**Повышение мотивации у учащихся начальной школы**

Каждый педагог сталкивается с такой проблемой, как отсутствие интереса некоторых учащихся к учебной деятельности.  У детей к 3, 4 классу проходит новизна восприятия самой школы, и учебной деятельности в школе. Элемент и акцент постоянно получаемых новых ощущений снижается. Учитель один и тот же. Приходит на смену понимание, таких факторов – как каждодневный труд, соблюдение регулярного режима дня, где периодичность работы и отдыха – обязательна .

Необходимо формировать **мотив** - направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней (т. е., то ради чего учится школьник, что побуждает его к учению).

Что же может побудить ученика учиться - авторитет родителей, учителя, оценки, интерес к предмету, желание получить высшее образование (в будущем, престижной профессии, уважаемой профессии в обществе), стремление расширить кругозор.

В начальном звене ученик слабо понимает, для чего он учится - чаще всего для родителей, учителя, ради оценки. Это создаёт трудности в научении осознанного овладения знаниями. Но с другой стороны, остаётся мощный стимул – оценка.

К окончанию начальной школы необходимо сформировать хотя бы в первом приближении учебно-познавательный мотив – интерес не только к новым знаниям, но к способам добывания новых знаний - самому. Каждый педагог сталкивается с такой проблемой, как отсутствие интереса некоторых учащихся к учебной деятельности.

**Причины спада школьной мотивации.**

1. Отношение ученика к учителю.
2. Отношение учителя к ученику.
3. Личная значимость предмета.
4. Умственное развитие ученика.
5. Продуктивность учебной деятельности.
6. Непонимание цели учения.
7. Страх перед школой.

Как организовать учебную деятельность школьников, чтобы она стала для них не просто обязанностью, а радостью познания мира?

В дальнейшем, средний школьный возраст характеризуется как этап овладения самостоятельными формами работы, время интеллектуальной, познавательной активности, стимулируемой соответствующей учебно-познавательной мотивацией. Как организовать учебную деятельность школьников, чтобы она стала для них не просто обязанностью, а радостью познания мира?

***Рекомендации: от школьного психолога школа***

Соблюдение режима дня (сон обязательно 22.00 вставать за 1 час до начала занятий, зарядка 10 мин. Завтрак + небольшая сладость).

* Соблюдение здорового питания по возможности (употребление чипсов, колы, различных желатиновых пластинок, якобы конфет и т.п. – **не рекомендуется**).
* После школы прогулка на свежем воздухе не менее 1 часа.
* Посещение кружков по интересам (музыкальная школа, школа художеств, кружок вязания, бисероплетение, макраме, робототехника, выжигание по дереву, спортивные секции и т.д. изучение с бабушкой или дедушкой семейного древа семьи).
* Вечерние круглые столы чаепития всей семьёй (где все делятся своими как «+» так и «-« впечатлениями о прошедшем дне), в заключении с положительным выходом из беседы и настроем на сон.
* Совместные посещения театра, музея, выставок, природных прогулок и т.д.
* Обсуждение традиций, которые соблюдали наши деды, и что вы поддерживаете сейчас в семье, обращая внимание на достижения, на терпение в тяжёлые времена пережитые всем родом и за счёт каких качеств смогли выйти чаще всего победителями ваши предки.
* Воспитывать терпение, миролюбие, отзывчивость на хорошее доброжелательное поведение со стороны.
* Развивать познавательные процессы у ребёнка память, внимание, мышление, воображение).
* Просмотр совместно в выходные дни любимых фильмов из детства родителей и обсуждение за вечерним чаем.
* Поддерживать у ребёнка интерес к общению со своими сверстниками и обращение его внимания на те, качества в характере сверстника, которые приводят к настоящей дружбе.

**Рекомендации  педагогам по повышению уровня учебной мотивации**

 1.  Осмысленная деятельность учителя - осмысленное обучение. Процесс обучения станет более эффективным, если организовать самопреподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения. Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, учитель должен добиться благотворных взаимоотношений с учащимися, а так же он должен хорошо знать себя. Любые действия должны быть осмысленными. Это относиться и к тому, кто требует действия от других

 2.  Развитие внутренней  мотивации  - это движение вверх. Для того, чтобы учащийся по- настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты , но и внутрине приняты , то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях. Учебная деятельность всегда полимотивирована. В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. Стратегия «Положительная  мотивация » . Некоторым ученикам, испытывающим трудности в обучении вообще или в решении конкретных задач, чтобы прийти к изменению, достаточно просто понять, что именно в их действии не срабатывают и , какого типа мотивационный стиль работал бы эффективнее. Конечно , обучение новому мотивационному стилю не так быстро. Но направленные действия подготовленного, грамотного  педагога  могут помочь ученикам справиться с проблемной ситуацией.

 3.   Мотивация  достижения и способности. Поведение , ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха и избегания неудач. Другими словами все люди обладают способностью интересоваться достижением успеха и тревожиться по поводу не удач. Однако, обычно в людях доминирует либо мотив достижения, либо мотив избеганное не удачи. В принципе мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегание не удачи - с тревожностью. Люди, мотивированные на успех предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели. Мотивированные на не удачу склонны к экстремальным выборам (не реально завышенные или заниженные). Мотивированные на не удачу в случае простых и хорошо заученных навыков (сложение цифр) работают быстрее и точнее, чем мотивированные на успех. При заданиях проблемного характера -картина меняется наоборот. Когда в классе имеется весь диапазон способностей, только учащиеся со средними способностями будут сильно мотивированны на достижения. Ни у очень сообразительных, ни у мало способных школьников не будет сильной мотивации, связанной с достижением, поскольку ситуация соревнования будет казаться или «слишком лёгкой» или «слишком трудной»

 4. Любознательность и познавательный интерес.

Чтобы развивать положительные мотивы учащихся можно действовать через более раннюю стадию деятельности - познавательную потребность. Первый начальный уровень этой потребности - это потребность во впечатлениях. Па этом уровне индивид реагирует на новизну стимула. Это фундамент познавательной потребности.  Следующий уровень - потребность в знаниях (любознательность). Это интерес к предмету, склонность к его изучению. Но познавательная потребность на уровне любознательности носит стихийно-эмоциональный характер. На высшем уровне познавательная потребность имеет характер целенаправленной деятельности.

В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.

  5 . Взаимоотношение учителя с  классом  и учебная  мотивация .

 Развитие учебной  мотивации  не возможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным  классом. Для устранения этой ситуации следует установить:

Соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня).

Условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе).

Характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе.

**Рекомендации для учителей по повышению учебной мотивации пятиклассников:**

1. Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и неудач, интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.

2. Для сильных учащихся готовьте дополнительные задания. Ученикам, которые стремятся к избеганию неудач, лучше давать задания, которые оградят их от публичного осуждения и критики.

3. В начале изучения темы сообщайте о том, чему дети должны научиться и какие формы работы и проверки знаний могут быть использованы. Предложите детям самим выбрать варианты работы.

4. Предложите всем ученикам выбрать приемлемый для них уровень сложности заданий, а одаренным или отстающим – разработать с вами индивидуальные планы обучения.

5. Помогайте ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда. После выполнения задания попросите рассказать, что было особенно трудно и как они с этим справились. Обсуждайте причины не только успехов, но и неудач.

6. Старайтесь создать ситуацию успеха на уроке (атмосфера доверия, обращение по имени, доброжелательный визуальный контакт, постоянное проявление интереса к ученику, сопереживание ему).
Не бойтесь [авансировать](http://www.pandia.ru/text/category/avans/) ученика, называя его достоинства: авансирование в присутствии коллектива мобилизует активность ребенка и он прикладывает максимум усилий, чтобы оправдать данную ему характеристику.

7. Используйте прием положительного подкрепления и вселяйте в ученика веру в его будущие успехи.

8. И самое главное: уважаемые коллеги, будьте осторожны в своих оценках! Оценивайте не человека, а деятельность и отношение ребенка к ней.

9.Сделайте ситуацию успеха достижимой. Выбирайте такие задания, при выполнении которых ученики чаще добиваются успехов, чем неудач. Если у них возникают проблемы, раздробите изучаемый материал на несколько разделов.

10.Хвалить за конкретные дела и успехи, хвалить за старание.

11.Справедливая критика. Делая замечание, указывайте и на  «плюсы» («Формула, которую ты применил правильная, но тебе нужно ещё раз проверить результат.»

Установка: Дело не в недостатке способностей, а в недостатке усилий.

12.Самой мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить разбираться ребенка в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если, ребенок в каком то [виде деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

13. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

14. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.

15. Для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).

16. Преподносите содержание учебного материала, чтобы это было интересно.

17. Изменять методы и приемы обучения.

18. По возможности стараться на уроке чаще обратиться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.

19. Игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни. Казалось бы, игра — дело лишь маленьких детей. Но практика показывает, что это не так. Наибольшую эффективность игровая мотивация показывает в [среднем школьном](http://www.pandia.ru/text/category/srednie_shkoli/) возрасте.

20. Занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

22. Включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.

23. В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера.

24. Создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности.