**Анализ работы**

**педагога-психолога КГУ «Булаевской комплекс школа-ясли-сад»**

**за 2023-2024 учебный год**

Ведущим направлением психологической деятельности в 2023 – 2024 учебном году являлась работа по формированию психологического здоровья у учащихся, обеспечение эмоционального благополучия и  психологического сопровождения учебной деятельности.

Задачи:

* Профилактика и коррекция школьной дезадаптации;
* Формирование здорового психолого - педагогического пространства, т.е. создание благоприятных условий для развития и обучения ребёнка в соответствии с его возможностями, а так же обеспечение адекватного взаимодействия ребёнка с его социальным окружением, в том числе с педагогами, сверстниками, родителями;
* Осуществление системы мер, способствующих сохранению психологического здоровья ребёнка.

Основными методами работы школьного психолога являлись: диагностика, коррекция, консультация и просвещение.

**Адаптационный срез в классе предшкольной подготовки**

В течение учебного года с классом предшкольной подготовки проводилась работа. По результатам входящей и итоговой диагностики прослеживалась динамика развития учащихся. Использовались следующие методики:

*«Копирование»*- методика направлена на развитие способностей к саморегуляции.

«Нарисуй фигуру мужчины» - цель этой методики – определение индивидуальных особенностей личности ребёнка.

*«Графический диктант»* - цель данной методики – умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

*Тест школьной зрелости Я. Иерасека* – цель этого теста- развитие социальных качеств, связанных с общей осведомлённостью, развитием мыслительных

операций.

В школе один класс предшкольной подготовки.

**В классе предшкольной подготовки 14 воспитанников.** Согласно плану работы с учащимися проведена следующая работа: копирование букв и точек, исследование логического мышления, диагностика слуховой памяти и уровень осведомлённости. В течение года проводились развивающие занятия.

Сағит С. имеет задержку психического развития и общее недоразвитие речи 1-2 уровней, моторная алалия. Обучается по адаптированной типовой учебной программе.

По результатам опросника ориентировочного теста школьной зрелости Я.Йерасека высокий уровень осведомлённости имеют 36% воспитанников (5 детей), средний уровень имеют 7% (1 ребёнок), выше среднего имеют 57% (8 воспитанников).

У всех учащихся средний уровень слуховой памяти. Трое воспитанников не знают буквы: Келлер И., Куликова А., Туматова В. Пятеро воспитанников не читают. Все знают прямой и обратный счёт, умеют исключать лишнее. Знают времена года. дни недели. В течение учебного года с воспитанниками предшкольного класса проводились коррекционные занятия по адаптации, комму4никации, развитию познавательных процессов.

**Адаптационный срез в 1 классе**

С целью исследования адаптации учащихся 1-ых классов проводилось исследование тревожности, учебной мотивации, проведён опросник адаптации Ковалёвой, методика «Дерево с человечками». Проводилось наблюдение за ребятами во время урока и на перемене.

Согласно данных исследования адаптации (опросник Ковалёвой) в 1А классе адаптированы 100% учащихся.

По результатам исследования учебной мотивации (методика Лускановой), высокий уровень школьной мотивации – составил 80% (12уч.), хорошая школьная мотивация у 20% (3уч.).

В результате исследования тревожности (тест Р.Тэмпмпл, М.Дорки, В.Амен «Выбери нужное лицо») выяснилось, что средний уровень тревожности у 100% учащихся.

Проведено иследование самооценки (методика «Дерево с человечками»), направленная на выявление социально-психологического уровня адаптации личности в социальной группе. У большинства учащихся выбор позиции в настоящее время характеризует общительность, дружескую поддержку, а также комфортное состояние и нормальную адаптацию. У двоих учащихся выбор позиции характеризует отстранённость, замкнутость и тревожность.

В 1Б классе по результатам исследования адаптации (опосник Ковалёвой), адаптированы 100% учащихся.

По результатам исследования учебной мотивации (методика Лускановой), высокий уровень школьной мотивации имеют 69% (9уч.), хорошая школьная мотивация у 23% (3уч.), положительное отношение к школе имеют 8%(1уч.)

В результате исследования тревожности (тест Р.Тэмпмпл, М.Дорки, В.Амен «Выбери нужное лицо») выяснилось, что средний уровень тревожности у 100% учащихся.

Проведено иследование самооценки (методика «Дерево с человечками»), направленная на выявление социально-психологического уровня адаптации личности в социальной группе. У большинства учащихся выбор позиции в настоящее время характеризует общительность, дружескую поддержку, а также преодоление препятствий. У двоих учащихся выбор позиции характеризует мотивацию на развлечение.

Посетила уроки обучение грамоте и в 1А и в 1Б классе. Ребята активно работают в течение всего урока. В 1А классе Ильин Н. часто выкрикивыет с места, постоянно переспрашивает, не умеет читать. Учитль ему больше уделяет внимание, систематически подходит и объясняет ещё раз.

В 1Б классе ребята активно работали, но иногда выкрикивыли с места. Коцуренко Н. несколько раз выходл из класса в туалет, не сразу включался в работу.

Учителя 1-ых классов постоянно активизировали внимание детей, мотивировали на учёбу, хвалят за успехи. На своих уроках применяют метод опроса, ИКТ, наглядный матеиал, работу в парах. Наблюдают за аждым учеником, выявляют затруднения и ошибки, акцентируют на них внимание, уделяют внимание слабым учащимся, активизируют активность более сильных, вовлекают всех учащихся в учебный процесс. Уроки проводятся в спокойной доброжелательной атмосфере.

**Вывод:** процесс адаптации в обоих классах проходит успешно. Метод наблюдения показал, что ребята проявляют самостоятельность в проведении физкультминуток, организации своей деятельности на переменах.

**Исследование уровня интеллектуального развития**

**учащихся четвёртого класса**

Диагностика уровня интеллектуального развития (словесно-логическое мышление), проводимая в 4-ых классах, включает в себя:

- исследование дифференциации существенных признаков и отвлечений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого;

- исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделять существенные признаки предметов и явлений;

- исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями;

- исследование умения обобщать.

Методика включает в себя изучение мышления, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности словесной инструкции, умения строить свою деятельность согласно её требованиям.

В 4»А» классе высокий уровень умственного развития имеют 8 учащихся, что составило 57%, средний уровень имеют 5 учащихся, что составило 36%, недостаточный (ниже среднего уровень развития) имеет 1 учащийся, что составила 7%.

По результатам исследования уровня тревожности (тест Филлипса) выяснилось, что высокий уровень тревожности у 3 учащихся, что составило 21%, отсутствует тревожность у 11 учащихся, что составило 79%.

По результатам исследования самооценки (диагностика «Лесенка»), у 5 учащихся, что составило36% завышенная самооценка, у 5 учащихся, что составило 36% адекватная самооценка, у 1 учащегося, что составило 7% низкая самооценка, 1 учащийся (14%) имеет заниженную самооценку.

Высокий уровень школьной мотивации у 9 учащихся, что составило 75%.

Хорошую школьную мотивацию имеют 2 учащихся, что составило 17%, положительное отношение к школе у учащегося, что составило 8%.

В 4Б классе высокий уровень умственного развития у 11 учащихся, что составило 79%. Средний уровень умственного развития у 3 учащихся, что составило 27%.

По результатам исследования уровня тревожности (тест Филлипса) выяснилось, что высокий уровень тревожности у 1 учащегося, что составило 7%, отсутствует тревожность у 13 учащихся (93%).

Высокий уровень школьной мотивации у 6 учеников (43%), хорошая школьная мотивация у 5 учащихся (36%), положительное отношение к школе у 2 уч. (14%), низкая школьная мотивация у 1 уч. (7%).

По результатам исследования самооценки (диагностика «Лесенка»), адекватная самооценка у 10 уч. (77%), заниженная саомоценка у 2 уч. (15%), низкая у 1 уч. (8%)

В течение учебного года в рамках подготовки к МОДО с учащимися проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию памяти и внимания, повышению мотивации, снижению тревожности, коммуникативных навыков.

**Адаптационный срез в 5 классе**

С целью успешной адаптации учащихся 5–ых классов в октябре проводилось исследование и наблюдение за учащимися. В 5А классе 16 учащащихся. Один учащийся учится по программе для детей с лёгкой умственной отсталостью. В 5Б классе 17 учащихся.

Применялись следующие методики:

1. Социометрическое исследование.

2. Самооценка «Дерево с человечками».

3.Определение мотивов учения.

4. Тревожность Филлипса.

5. Метод наблюдения.

По результатам исследования тревожности (по методике Филлипса) в 5А классе выявлено, что высокую тревожность имеют 13% (2уч.), повышенная тревожность у 13% (2уч.), пониженная тревожность у 73% (11уч.)

В результате исследования мотивов учения выяснилось, что высокий уровень мотивации у учащихся составил 13%, средний уровень 80%, низкий уровень 7%.

По результатам социометрического иследования 10 учащихся являются лидерами (Амангельді А.,Байгужина Д., Келлер А., Киргеснер Р., Малгаздарова К., Малдыбаев И., САмохина В., Тлеуп Э., Чагочкина М., Қайртай Д.). К отверженным относятся: Бекина Ж., Бирюков Д., Жолдаспаев И., Лячин Р., Морозова П.

По результатам исследования самооценки «Дерево с человечками» выбор позиции характеризует установку на преодоление препятствий у 38% учащихся (6уч.); выбор позиции характеризует общительность, дружескую поддержку соствил 25% (4уч.); компфортное состояние, нормальную адаптацию имеют 13% (2уч.); устойчивость положение (желание добиваться успехов, не преодолевая трудностей) у 6% учащихся (1уч.); выбор позиции характеризует кризисное состояние у 6% (1уч.); выбор позиции характеризует уверенных людей у 13% (2уч.).

В 5Б классе 100% учащихся имеют пониженную тревожность. В результате исследования мотивов учения выяснилось, что высокий уровень мотивации у учащихся составил 7% (1уч.), средний уровень мотивации составил 93% (14уч.).

По результатам социометрического иследования 8 учащихся являются лидерами (Бавзалук Т., Байбусина А., Данияров И., Ертарғын М., Лупп А., Мұхтар А., Шәкім А., Қайрула С.), принятый Казбек Д., отверженные Антонюк И., Ахметжанов А., Джусупов Д., Долгов А., Козбагаров А., Смолеков Г., Тихонова К., Тунгатова А.

По результатам исследования самооценки «Дерево с человечками» выбор позиции характеризует устойчивость положения, желание добиваться успехов, не преодолевая трудности у 18% (3уч.); выбор позиции характеризует лбщительность, дружескую поддержку составил 29% (5уч.); компфортное состояние, нормальная адаптация у 23% (4уч.); установка на преодоление препятствий у 18% (3уч.); утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость у 6% (1уч.); кризисное состояние у 6% (1уч.).

Проводилось наблюдение за учащимися во время уроков. В 5А классе посетила математику, русский язык. Учащиеся активно работают, все вовлечены в учебный процесс. Учителя уделяют время и внимание ребенку, обучающемуся по программе с легкой умственной отсталостью.

В 5Б классе посетила урок историю Казахстана. Учащиеся активно работали, давали полные, развернутые ответы. Но ребята шумно себя вели в течение всего урока.

**Подготовка к ЕНТ и выпускным экзаменам.**

При подготовке к ЕНТ и выпускным экзаменам в течение учебного года проводились психолого - педагогические мероприятия согласно плану. Среди учащихся 11-ых классов проведено анкетирование о подготовке к ЕНТ. ЕНТ для учащихся это и проверка знаний, и возможность поступить в ВУЗ, для некоторых учащихся это стресс. Также выявлено, что учащиеся испытывают волнение, страх, неуверенность. В ходе исследования выяснилось, какую помощь выпускники хотели бы получить от родителей и учителей.

Проведено исследование уровня тревожности, мотивации успеха, логического мышления. В течение учебного года проведены тематические, тренинговые и коррекционные занятия по развитию, и концентрации внимания, памяти, снижения нервно-психического напряжения и тревожного состояния.

Проведены следующие тематические занятия: «Внимание и внимательность», «Память. Приёмы развития памяти», «Что такое стресс и как с ним бороться», «Эмоции и воля», «Как лучше подготовиться к экзаменам», «Поведение на экзаменах», «Формирование жизнестойкости».

Протокол

исследования отношения к ЕНТ учащихся 11А класса

2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование вопроса | Кол-во человек | % |
| **1** | **ЕНТ для вас это…** | **6** |  |
|  | Проверка знаний | 2 | 33 |
|  | Экзамен | 3 | 50 |
|  | Стресс | 1 | 16 |
|  | Что-то бесполезное | 1 | 16 |
|  | Трата времени | 1 | 16 |
| **2** | **По какому предмету вы не уверены в своих знаниях** |  |  |
|  | История Казахстана, математическая грамотность | 1 | 16 |
|  | Химия | 1 | 16 |
|  | Биология | 1 | 16 |
|  | Химия, биология | 1 | 16 |
|  | Математика | 2 | 33 |
| **3** | **По какому предмету вы уверены в своих знаниях** |  |  |
|  | Информатика | 2 | 33 |
|  | История Казахстана, грамотность чтения, математическая грамотность | 1 | 16 |
|  | География | 1 | 16 |
|  | Биология, истрия Казахстна | 1 | 16 |
|  | Грамотность чтения | 1 | 16 |
| **4** | **Какие чувства вы испытываете при мысли о ЕНТ** |  |  |
|  | Никакие | 3 | 50 |
|  | Волнение, предвкушение | 1 | 16 |
|  | Стресс | 1 | 16 |
|  | Спокойствие | 1 | 16 |
| **5** | **Какие трудности вы испытываете при подготовке к ЕНТ** |  |  |
|  | Непонимание темы | 1 | 16 |
|  | Объём по информатике | 1 | 16 |
|  | Нет трудностей | 1 | 16 |
|  | Неправильное распределение времени | 1 | 16 |
|  | Не готовлюсь | 1 | 16 |
|  | Нехватка времени, много домашней работы | 1 | 16 |
| **6** | **Какую помощь вы хотели бы получить от родителей** |  |  |
|  | Никакую | 3 | 50 |
|  | Моральную поддержку | 1 | 16 |
|  | Покупка курсов | 1 | 16 |
|  | Уже получила всю возможную помощь от родителей | 1 | 16 |
| **7** | **Какую помощь вы хотели бы получить от учителей** |  |  |
|  | Помощь в подготовке | 1 | 16 |
|  | Меньше загруженности по непрофильным предметам | 1 | 16 |
|  | Убрать факультативы | 2 | 33 |
|  | Меньше домашних заданий | 1 | 16 |
|  | Ответы на экзамене и ЕНТ | 1 | 16 |
| **8** | **Что самым трудным является для вас в данное время** |  |  |
|  | Ничего | 1 | 16 |
|  | Много домашнего задания | 1 | 16 |
|  | Совмещать учёбу и подготовку к ЕНТ и отдых | 1 | 16 |
|  | Затрудняюсь ответить | 1 | 16 |
|  | Обучение и повторение тем | 1 | 16 |
|  | Не знаю | 1 | 16 |
| **9** | **ЕНТ или обычный экзамен? Что предпочли бы вы?** |  |  |
|  | Обычный экзамен | 4 | 66 |
|  | ЕНТ | 2 | 33 |
| **10** | **Есть ли определённая схема работы в подготовке к ЕНТ и какая?** |  |  |
|  | Есть, распределение времени | 1 | 16 |
|  | Не готовлюсь | 1 | 16 |
|  | Занимаюсь в мастер группе umschod, в которой есть схема работы | 1 | 16 |
|  | Нет | 1 | 16 |
|  | Учу всё по предметам | 1 | 16 |
|  | Да, повторение всех старых тем | 1 | 16 |
| **11** | **Считаете ли вы, что делаете всё необходимое в подготовке к ЕНТ?** |  |  |
|  | Наврное да | 2 | 33 |
|  | Нет | 2 | 33 |
|  | Скорее да, чем нет | 1 | 16 |
|  | Не готовлюсь | 1 | 16 |
| **12** | **Каким должно быть основное требование к выпускникам при подготовке к ЕНТ?** |  |  |
|  | Дисциплина | 1 | 16 |
|  | Эмоционально не выгорать, систематически всё учить | 1 | 16 |
|  | Не запятнать честь школы | 1 | 16 |
|  | Не лениться, не переживать | 1 | 16 |
|  | Не знаю | 2 | 33 |

**Подготовка к итоговым выпускным экзаменам и МОДО учащихся**

**9-ых классов**

При подготовке к выпускным экзаменам и МОДО в течение учебного года проводились психолого - педагогические мероприятия согласно плану работы. Среди учащихся 9-ых классов проведено исследование самооценки психических состояний по Айзенку, опросник Левченко «Чувства в школе», исследование тревожности Кондаш.

По результатам исследования тревожности (методика Кондаш) в 9А классе очень высокая тревожность у 1уч. (6%), несколько повышенная тревожность у 3 уч. (19%), нормальная у 10 уч. (63%), чрезмерное спокойствие имеют 2 уч. (13%).

По результатам исследования мотивации, выявлены следующие результаты:

Средний уровень мотивации имеют 13 уч. (81%), низкий уровень мотивации у 3 уч. (19%).

В 9Б классе в результате исследования тревожности выяснилось, что высокая тревожность у 2уч. (15%), нормальная тревожность у 11уч (85%).

По результатам исследования мотивации выявлены следующие результаты:

Средний уровень мотивации у 9уч. (69%), низкий уровень мотивации имеют 4 уч. (31%).

Тематические занятия на тему: «Как лучше подготовиться к экзаменам. Поведение на экзамене», «Память. Приёмы развития памяти», «Эмоции и чувства», «Что такое стресс и как с ним бороться», «Способы снятия нервно-психического напряжения», тренинги личностного роста, тренинги по снижению стресса и повышению уверенности, упражнения по повышению и концентрации внимания.

С учащимися проведена «методика ДДО»(дифферинциально-диагностический опросник Е.Климова). Данный опросник выявляет сферы человеческой деятельности в таких областях как «человек-природа»; «человек-техника»; «человек-человек»; «человек-знаковая система»; «человек-художественный образ».

**Профилактика аутодеструктивного поведения**

В целях профилактики аутодеструктивного поведения в сентябре и феврале проведена диагностика ИСН (исследование суицидальной направленности) среди учащихся 7-11 классов, которая включает в себя четыре шкалы: искренность, депрессивность, невротизацию, общительность.

Результаты исследования суицидальной направленности учащихся

7-11 классов за сентябрь 2023-2024 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Уровень депрессии% | | | Уровень невротизации% | | | Уровень общительности% | | |
| высо  кий | средний | низ  кий | высо  кий | сред  ний | низ  кий | высо  кий | сред  ний | низ  кий |
| 7А класс | 0 | 57 | 43 | 0 | 57 | 43 | 29 | 71 | 0 |
| 7Б класс | 10 | 20 | 70 | 0 | 30 | 70 | 10 | 90 | 0 |
| 8А класс | 22 | 44 | 33 | 33 | 44 | 22 | 11 | 78 | 11 |
| 8Б класс | 8 | 54 | 38 | 8 | 62 | 31 | 8 | 69 | 23 |
| 9А класс | 8 | 50 | 42 | 17 | 50 | 33 | 8 | 83 | 8 |
| 9Б класс | 20 | 30 | 50 | 20 | 20 | 60 | 10 | 40 | 50 |
| 10А класс | 20 | 50 | 30 | 20 | 50 | 30 | 10 | 80 | 10 |
| 10Б класс | 29 | 43 | 29 | 0 | 43 | 57 | 0 | 57 | 43 |
| 11А класс | 14 | 43 | 43 | 14 | 19 | 57 | 14 | 71 | 14 |
| 11Б класс | 0 | 33 | 67 | 0 | 67 | 33 | 0 | 67 | 100 |

Результаты исследования суицидальной направленности учащихся

7-11 классов за февраль 2023-2024 уч. г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Уровень депрессии | | | Уровень невротизации | | | Уровень общительности | | |
| высо  кий | средний | низ  кий | высо  кий | сред  ний | низ  кий | высо  кий | сред  ний | низ  кий |
| 7Акласс | 0 | 44 | 56 | 0 | 33 | 67 | 11 | 89 | 0 |
| 7Б класс | 20 | 20 | 60 | 0 | 20 | 80 | 0 | 90 | 10 |
| 8А класс | 10 | 30 | 60 | 10 | 30 | 50 | 20 | 60 | 20 |
| 8Б класс | 27 | 64 | 9 | 27 | 45 | 27 | 9 | 64 | 27 |
| 9А класс | 15 | 69 | 15 | 8 | 77 | 15 | 0 | 85 | 15 |
| 9Б класс | 23 | 62 | 15 | 23 | 62 | 15 | 15 | 54 | 31 |
| 10А класс | 0 | 56 | 44 | 0 | 0 | 100 | 11 | 78 | 11 |
| 10Б класс | 40 | 40 | 20 | 40 | 20 | 40 | 0 | 80 | 20 |
| 11 класс | 29 | 57 | 14 | 43 | 29 | 29 | 14 | 36 | 14 |

По результатам диагностики проводилась коррекционная работа по снижению депрессии, нервозности, повышению самооценки, коррекция эмоционального состояния (беседы, тренинги, консультации), упражнения по снижению тревожности, создание доброжелательной атмосферы, прорабатывались негативные эмоции и снимались отрицательные установки. С учащимися 7-11 классов проведены тренинги по формированию жизнестойкости.

Работа с тревожными детьми сопряжена с определёнными трудностями и, как правило, занимает достаточно длительное время. Коррекционная работа с тревожными детьми проводилась в трёх направлениях:

\* повышение самооценки;

\* обучение ребёнка умению управлять своими эмоциями в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях;

\* снятие мышечного напряжения

**Профилактика буллинга и жестокого обращения**

В течение года систематически проводилась работа по профилактике буллинга и кибербуллинга, жестокого обращения. В сентябре 2023 года всех учащихся школы ознакомили с куар кодом «Остановим буллинг» и провели с учащимися 5-9 классов занятие «Буллинг и кибербуллинг. Что это такое и как с этим бороться» с целию профилактики буллинга и кибербуллинга среди учащихся. В октябре педагогом-психологом проведено анкетирование о выявлении буллинга среди учащихся 5-9 классов.

**Результат анкетирования о буллинге** (ноярь 2023г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кому-то угрожают физическим  насилием % | | | Кому-то наносят пинки, удары % | | |
| Да | Нет | Подвергался сам | Да | Нет | Подвергался сам |
| 5А | 0 | 100 | 0 | 8 | 92 | 0 |
| 5Б | 23 | 77 | 0 | 61 | 38 | 0 |
| 6А | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 6Б | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 7А | 11 | 89 | 0 | 11 | 89 | 0 |
| 7Б | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 8А | 0 | 92 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 8Б | 10 | 90 | 0 | 10 | 90 | 0 |
| 9А | 13 | 87 | 0 | 13 | 87 | 0 |
| 9Б | 30 | 70 | 0 | 60 | 40 | 0 |

В январе с учащимися 5-9 классов проведено занятие «Буллинг и кибербуллин» и занятие «Насилие над детьми, в чём оно появляется».

**Результат анкетирования о буллинге** (январь 2024г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли | | | Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации | |
| да | нет | не задумывался об этом | да | нет, он неизбежен |
| 6А | 75 | 0 | 25 | 87 | 13 |
| 6Б | 9 | 55 | 36 | 91 | 9 |
| 7А | 25 | 50 | 25 | 100 | 0 |
| 7Б | 33 | 44 | 22 | 100 | 0 |
| 8А | 25 | 8 | 66 | 84 | 16 |
| 8Б | 25 | 16 | 58 | 100 | 0 |
| 9А | 50 | 16 | 33 | 92 | 8 |
| 9Б | 42 | 50 | 8 | 84 | 16 |

Дляучащихся, родителей и педагогов разработаны рекомендации по профилактике буллинга, кибербуллинга. Проводятся консультации и разбираются все конфликтные ситуации. В феврале на общешкольном родительском собрании рассматривался вопрос о профилактике буллинга среди несовершеннолетних.

В мае с учащимися 8-11 классов по запросу областной прокуратуры проведено анкетирование об отношении обучающихся к проявлениям агрессии.

Дата проведения: 16.05. 2024 год.

Цель:выявление отношения обучающихся к проявлениям агрессии в обществе и в подростковой среде.

Участники:82обучающихся (26чел.-8 класс, 26 чел. - 9 класс, 19чел. – 10 класс, 11 чел. – 11 класс). Из них 53,7 % девочек, 46,3 % мальчиков.

В результате опросника направленного на выявление отношения обучающихся к проявлениям агрессии в обществе и в подростковой среде, были получены следующие результаты: 22% детей довольно часто встречались в своей жизни с проявлением агрессии, 35,4 % ответили крайне редко, 35,4 % иногда и 7,3 % никогда не встречались. На вопрос «В какой среде, по Вашему мнению, проявлений агрессии больше всего?» 45,1% детей ответили в подростковой среде, 25,6 % в интернете и других СМИ,17,1 % среди взрослых. К недопустимой агрессии 57,3 % обучающихся отнесли физическое нападение и избиение, 24,4% - «унижение», 7,3% -«запугивание» и 11% - «словесное оскорбление». По мнению 34,1 % детей уровень агрессии в современном обществе довольно ощутимый, 17,1 % ответили опасный и 28% - « в рамках допустимой нормы», 13,4-незначительный, 6,1%-критически высокий, 1,2%-агрессии не существует.

Уровень агрессии в школе 31,7% считают критически высокий, 11% ответили ощутимый, 3,7% считают критически высокий, 2,4% -опасный,

31,7 % считают незначительный, 12,2 % ответили в рамках допустимой нормы и 7,3% ответили другое. На вопрос «Были ли вы, когда-либо участником ситуаций, имеющих скрытую или явную агрессию?» 45,1 % обучающихся ответили «нет», 22,4 % – «задруднились ответить», 30,5 %- ответили положительно. В роли свидетеля выступали 22 %¸ в роли агрессора 6,1 %, 12,2 % указали как пострадавший, а 59,8% ответили, что в какой подобной ситуации не участвовали. На вопрос «Является ли, по Вашему мнению, агрессия в подростковой среде проблемой, на которую необходимо обращать внимание?» 68,3% - учащихся ответили «да», 15,9 % - «нет», 15,9 % -«затруднились ответить». По мнению 51,2 % учащихся, если на подростковую агрессию не обращать внимание, то дети станут жестокими и агрессивными», 26,8 % считают, что дети начнут часто болеть и станут замкнутыми, 14,6% считают, что в классе не сфрмируются дружеские отношения, 7,3% считают, что снизится качество успеваемости.

На вопрос «Кто может, по Вашему мнению, помочь решить данную проблему?» 23,2% указали на педагога-психолога, 25,6% учащихся считают что друзья, 8,5 % - сотрудники полиции, 23,2 % -родители, 11% -администрация школы, 4,9-сверстники, 3,7-педагоги. На вопрос «Если Вы не были прямым свидетелем насилия или другого вида проявления агрессии, можете ли Вы распознать человека, подвергшегося этому и нуждающегося в помощи?»б 42,7% ответили «да», 35,4% затруднились ответить, 22 % ответили «нет». На вопрос «По каким признакам можно увидеть, что подросток подвергается буллингу?» 57,3% учащихся считают, что ребенок становится замкнутым, 22% ответили, что могут появляться синяки и ссадины, 15,9% считают, что неожиданно становится агрессивным, 2,4% теряет интерес к занятиям, которые раньше любил, 2,4% считают, что начинает плохо учиться.

Обучающихся просили указать какими качествами, по их мнению, чаще всего обладает обидчик-агрессор. 39 % считают, чточаще всего обидчик-агрессор проявляет наглость по отношению к другим, 17,1% не сочувствует другим, 15,9% приветствует агрессию, 11% любит командовать другими, 8,5% агрессивно ьреагирует на собственный прогигрыш, 8,5% не переносит лидерства другого человека.

На вопрос «Что чаще всего является причиной агрессии, проявляемой подростком?» 37,8% ответили «желание отомстить за унижение и оскорбление», 34,1% желание стать лидером, 28% имеют природную агрессию.

В ходе опроса обучающихся просили указать, какая помощь подростку, подвергающемуся агрессии со стороны сверстников, будет наиболее эффективна. 50 % учащихся считают «разговор с детьми для выяснении ситуации», 19,5 % - «воспитание детей на ценностях и уважении» наиболее эффективной помощью подростку, подвергающемуся агрессии со стороны сверстников**,** 11 % «заявление в полицию», 11% разборка родителей пострадавшего с агрессором с использованием физической силы или силы слова, 3,7% жалобы в управление образования, 3,7% жалобы в министерство просвещения, 3,7% - «информирование родителей и администрацию школы».

На вопрос «Что может сделать подросток, чтобы оказать помощь, подвергающемуся травли однокласснику?» 28% обучающихся считают, что нужно сообщить классному руководителю, 22% - обратиться к педагогу-психологу, 17,1% - обратиться к родителям за советом или помощью, 12,2% - сообщить администрации школы, 20,7% не поддерживать травлю.

На вопрос «Что может сделать педагог, чтобы оказать помощь  ребенку, подвергающемуся травли?» 25,6% считают, что педагогу лучше переговорить с родителями индивидуально, 32,9% - переговорить с учениками индивидуально, 12% считают, что нужно сообщить родителям на родительском собрании, 12% провести беседу с классом, 2,4% дать возможность пострадавшему ученику показать себя с хорошей стороны, 14% другое. На вопрос «Что может сделать родитель, чтобы помочь своему ребенку, подвергающемуся буллингу?» 54,8% учащихся считают, что необходимо поговорить с ребятами и выяснить причину и поговоритьь с родителями агрессора, 6,1% дать совет ребёнку обратиться к психологу, 4,9% считают, что необхоодимо помочь своему ребёнку, 4,9% -обратиться в полицию, 2,4% -отправить ребёнка на тренировку по боксу, 2,4%-закаливать характер ребёнка, 2,4%-перейти в другую школу, 2,4% -не напоминать об этом, 18% ответили, что не знают, 1,2% -подключить к проблеме классногог руководителя и социального педагога.

Вывод: учащиеся 8-11 классов в ситуации буллинга или других проявлений агрессии по отношению к себе или сверстникам, знают к кому нужно обратиться за помощью. В результате анкетирования выявлено, что в школе присутсвует проявление агрессивных действий.

Систематически проводится работа по профилактике буллинга и кибербуллинга. С Учащимися 1-4 классов регулярно проводятся беседы о профилактике буллинга, разбираются тщательно все конфликтные ситуации. Одной из вредных привычек среди младших школьников является обзывание. В течение всего учебного года проводились беседы с детьми с привлечением инспектора ОДН Байманова Н.С. и участкового инспектора Жанибекова Б.М.

С учащимися 4-5 классов проведено анкетирование «Подвергался ли ты насилию». С учащимися 5-9 классов проводилось анкетирование о буллинге. С учащимися 5-9 классов проведено анкетирование «Жестокое обращение». Со всеми учащимися, имеющими конфликт с кем-либо из одноклассников, проводилась определённая работа (беседы, консультации, разбор проблемы и т.д.) В 6-7 классах проведено занятие «Буллинг и кибербуллинг», на котором учащиеся просматривали видеоролики, обсуждали и проигрывали различные ситуации, связанные с травлей со стороны сверстников, учились находить конструктивный выход из любой ситуации. На общешкольных родительских собраниях выступала по теме буллинга и кибербуллинга среди учащихся.

**Адаптациия учащихся 10-ых классов**

В ноябре проводилось исследование с целью наблюдения за адаптацией учащихся 10-ых классов. В 10А классе 11 учащихся, в 10Б клссе 10 учащихся.

В течение месяца с учащимися проводились следующие методики:

1. Определение мотивов учения.

2. Исследование тревожности Кондаш.

3. Социометрическое исследование.

4. Наблюдение.

По результатам исследования мотивов учения в 10А классе, высокий уровень мотивации имеют 18% учащихся (2уч.), средний уровень мотивации составил 64% (7уч.), низкий уровень мотивации имеют 18% учащихся (2уч.).

По результатам исследования тревоности по методике Кондаш выявлены следующие результаты:

-очень высокая школьная тревожность у 9% учащихся (1уч.);

- несколько повышенная шкоьная тревожность у 9% учащихся (1уч.);

-нормальная школьная тревожность у 55% учащихся (6уч.);

-чрезмерное спокойствие имеют 27% учащихся (3уч.).

-высокая самооценочная тревожность у 9% учащихся (1уч.);

-нормальная самооценочная тревожность у 45% учащихся (5уч.);

-чрезмерное спокойствие имеют 45% учащихся (5уч.).

-высокая межличностная тревожность у 9% учащихся (1уч.);

-нормальная межличностная тревожность у 73% учащихся (8уч.);

-чрезмерное спокойствие у 18% учащихся (2уч.).

-очень высокая общая тревожность у 9% учащихся (1уч.);

-нормальная общая тревожность у 45% учащихся (1уч.);

-чрезмерная спокойствие имеют 45% учащихся (5уч.)

По результатам социометрического исследования в калассе 5 лидеров (Лобковская А., Малгаздарова А., Панкрашова А., Рыспеков Х., Сарсенбаев Д.). Нейтральный статус имеют 2 учащихся (Чагочкина А., Щипнова А.). Отверженные 3 учащихся (Гамзина Ю., Кнауб М., Манзюк В., Павлова М.)

В 10Б классе по результатам исследования мотивов учения, высокий уровень мотивации у 10% (1уч.), средний уровень мотивации имеют 70% учащихся (7уч.), низкий уровень мотивации у 20% учащихся (2уч.).

По результатам исследования тревожности по методике Кондаш выявлены следующие результаты:

-очень высокая школьная тревожность у 10 % учащихся (1уч.);

- несколько повышенная шкоьная тревожность у 10 % учащихся (1уч.);

-нормальная школьная тревожность у 70% учащихся (7уч.);

-чрезмерное спокойствие имеют 10% учащихся (1уч.).

-нормальная самооценочная тревожность у 60% учащихся (6уч.);

-чрезмерное спокойствие имеют 40% учащихся (4уч.).

-высокая межличностная тревожность у 10% учащихся (1уч.);

-несколько повышенная межличностная тревожность у 10% (1уч.)

-нормальная межличностная тревожность у 60% учащихся (6уч.);

-чрезмерное спокойствие у 20% учащихся (2уч.).

-несколько повышенная общая тревожность у 10 % учащихся (1уч.);

-нормальная общая тревожность у 30 % учащихся (3уч.);

-чрезмерное спокойствие имеют 60% учащихся (6уч.)

По результатам социометрического иссле6дования выявлено 3 лидера (Баймуханова Н., Бакібай Р., Карибаева А.). Нейтральный статус имеют 1 ученик (Абуова Г.). Статус отверженный имеют 3 учащихся (Тупицын В., Кудайбергенова С., Земляных И.). Статус изолированный имеет Ситчихина А.

В 10А классе посетила урок казахского языка, в 10Б классе урок русской литературы. На уроках царит доброжелательная атмосфера. Все учащиеся активно работают. В 10А классе трое учащихся прибыли из школы –гимназии им. Б.Баяна, но эти ученики чувствуют себя в коллективе хорошо. Процесс адаптации проходит удовлетворительно.

**Дети с особыми образовательными потребностями**

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации образовательного процесса.

В данное время в школе обучаются 10 учащихся с ООП.

Четверо детей инвалидов до 16 лет: Денисенко Т. учащаяся 2 класса, обучается по общеобразовательной программе на домашнем обучении, Морозова А., ученица 6А класса, обучается по адаптированной общеобразовательной программе с учётом выраженного нарушения зрения. Жумабаева А., ученица 5Б класа обучается по общеобразовательной программе. Малгаздар А., ученица 8Б класса, обучается по общеобразовательной программе.

Учащиеся с ООП:

Воспитанник предшкольного класса Сағит С. обучается по адаптированной типовой учебной программе. Ученик 1 «Б» класса Коцуренко Н. обучается по адаптированной общеобразовательной учебной программе.

Учащийся 3 класса Кулаков Д. обучался по индживидуальной учебной программе. Ученик 5 «А» класса Павлов Р. обучается по индивидуальной учебной программе для детей с нарушением интеллекта.

Учащиеся, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной учебной программе: Шкурин О. (6 «Б» кл.), Морозова А. (6 «А» кл.), Козлов Д. (7 «Б» кл.), Золотарёв Н. (7 «А» кл.), Лобанов Д. (7 «Б» кл.), Юрченко К. (9 «Б» кл.), Коцуренко Н. (1 «Б»кл.).

Педагог-психолог Лысенко О.Ж. проводила индивидуальные коррекционные занятия с Коцуренко Н. и Павловым Р. С остальными учащимися с ООП проводила работу согласно плану.

Ученика 1 класса Коцуренко Н. сопровождает педагог-ассистент согласно заключению ОПМПК.

**Профилактическая работа**

В течение учебного года проводилась профилактическая работа. Развивающие адаптационные занятия в 1,5,10 классах. Занятия по психологической подготовке к ЕНТ и итоговой аттестации в 9,11 классах. Занятия «Что такое стресс, тревога, навыки саморегуляции», «Внимание и внимательность» в 9,11 классах.

С учащимися 1-ых классов проведены коррекционно-развивающие занятия по развитию памяти, мотивации, внимания, коммуникабельности.

С учащимися 7-11 классов проведены тренинги по формированию жизнестойкости.

В течение учебного года проводились классные часы с учащимися:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Класс** | **Сроки** |
| 1 | Кл. час «Интернет-зависимость и игровая зависимость. Как себя конролировать» | 5-6 | Октябрь  2 неделя |
| 2 | Кл час. Тренинг по формированию жизнестойкости | 7-11 | Октябрь  3 неделя |
| 3 | Кл. час Коррекционно-развивающее знятие | 1 | Октябрь  1 неделя |
| 4 | Кл. час Тренинг по развитию коммуникативных навыков «Дружные ребята» | 2-4 | Октябрь  1 неделя |
| 5 | Кл. час «Эмоциональный стресс. Регуляция эмоциональных состояний» | 9-11 | Ноябрь  3 неделя |
| 6 | Кл. час «Стресс и тревожность». | 5-8 | Декабрь  3 неделя |
| 7 | Кл. час Коррекционное занятие по развитию познавательной сферы | 1-4 | Декабрь  2 неделя |
| 8 | Кл. час Анкетирование и занятие «Буллинг и кибербуллинг» | 5-9 кл. | Январь  2-3 неделя |
| 9 | Кл. час Коррекционо-развивающее занятие по развитию познавательных способностей | 1-4 кл. | Февраль  2 неделя |
| 10 | Кл. час «Внимание и внимательность» | 10-11кл. | Февраль  1 неделя |
| 11 | Кл. час. Развивающие занятия с целью отработки с учащимися навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов. | 9,11 кл. | Апрель  1-3 неделя |
| 12 | Кл. час Развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей | 1-4 кл | Апрель  2 неделя |
| 13 | Кл. час Тренинг по развитию коммуникативных навыков | 5-8, 10 кл | Апрель  4 неделя |

В сентябре с учащимися 9-11 классов прокурор района провёл беседу в виде диалога по теме «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». Сотрудники из криминальной полиции совместно с участковым Жанибековым Б.М. провели беседу с учащимися 9-11 классов по теме: «Нет наркотикам и профилактика интернет-мошеничества». Также в сентябре заместитель начальника РОВД с инспектором Баймановым Н.С. провели беседу спо теме: «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. О вреде наркомании, о буллинге и кибербуллинге, интернет-мошеничестве». В апреле участковы Жанибеков Б.М. и инспектор Байманов Н.С. с учащиммся 4-ых классов провели беседу: «Правила поведения на дорогах. Профилактика правонарушений и буллинга». В апреле участковый ЖанибековБ.М. с учащимися 7-11 классов по теме: «Управление транспортным средством несовершеннолетними». Административная отвественность родителей за управление транспортным средством несовершеннолетними. Правила соблюдения ПДД».

**Выступление на родительских собраниях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема выступления | Класс | Дата |
| 1 | Детско-родительский йтренинг «Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным» | 6-ые | 10.10.2023 |
| 2 | Детско-родительский тренинг «Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным» | 7-ые | 11.10.2023 |
| 3 | Детско-родительский тренинг «Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным» | 8-ые | 12.10.2023 |
| 4 | Детско-родительский тренинг «Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным» | 9-ые | 13.10.2023 |
| 5 | Детско-родительский тренинг «Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным» | 5-ые | 19.10.2023 |
| 6 | «Как преодолеть зависимость детей от компьютерных игр» тренинг на родительском собрании | 1-4 | 9.11.2023 |
| 7 | Родительско-детские отношения. Тренинг для родителей | 5-9 | 24.01.2024 |

**Декады психологического здоровья**

**«Мен мықты болсам – Қазақстанда мықты»**

**(Здоровый Я – здоровый Казахстан)**

В КГУ «Булаевский комплекс школа ясли - сад» с 10 октября по 20 октября прошла декада психологического здоровья «Здоровый Я – здоровый Казахстан». Идея проведения декады психологического здоровья: «Мы счастливая семья, ведь мы лучшие друзья!»

Цель декады: психолого-педагогическое сопровождение безопасной образовательной среды, а также сохранение и укрепление здоровья её участников в учреждении образования.

Первый день декады начался с акции «Улыбнись, возьми конфету». Ребята при входе в школу улыбались и брали конфету.

В течение декады среди учащихся 5-6 классов проведено занятие «Интернет-зависимость и игровая зависимость. Как себя контролировать». Занятие способствовало осознанию различных интернет - опасностей и рисков интернет-зависимости, игровой зависимости. Учащиеся приводили доводы о том, что человек не может сделать без компьютера и что компьютер не может дать человеку. А также говорили о положительных и отрицательных сторонах компьютерных игр. Ребята называли опасности, которые знают в интернете.

В течение недели с родителями и учащимися 5-9 классов проведен родительско-детский тренинг «Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным». Данное меропритие способствовало улучшению детско-родительских отношений, укреплению психологического здоровья, повышению психолого-педагогической компетенции родителей, формированию эффективного общения и сплочения детей и родителей.

Среди учащихя 1-4 классов и КПП на переменах проводилась психогимнастика, а также ребята раскрашивали различные раскраски.

С учащимися 7-11 классов проведён тренинг «Жизнестойкий человек и как им стать? Уверенность в себе». Цель тренинга: осознание понятия «Жизнестойкий человек» оказание помощи подросткам в выборе оптимального стиля поведения. Учащиеся давали определение жизнестойкому человеку, называли качества, которыми обладает жизнестойкий человек. Рассматривали влияние поведения человека на его увереность в себе, изображали уверенного и неуверенного в себе человека, обыгрывали различные ситуации.

Среди учащихся 6-ых классов прошли весёлые старты.

В 1-ых классах и КПП проведено корреционно-развивающее занятие «Умники и умницы». Цель занятия: создание условий для положительного эмоционального настроя в группе. Создание условий для развития познавательной сферы учащихся (внимания и памяти), посредством выполнения индивидуальных занятий. Занятие способствовало развитию зрительного и слухового восприятия; внимания, памяти, мыслительных процессов, а также социального взаимодействия друг с другом.

Среди учащихся 2-4 классов проведён тренинг по развитию коммуникативных навыков «Дружные ребята». Занятие спсобствовало формированию у детей дружеского отношения, коммникативных навыков. Ребята называликачества друзей. Слушали текст В.Осеева «Синие листья» и анализировали действия подруг. Решали ситуативные задачи, газывали пословицы о дружбе, выводили законы дружного коллектива. Играли в игру «Собери шары»

Акция «Ладошки пожелания» прошла 18 ноября. Учащиеся писали добрые пожелания мира, счастья, хорошего настроения, отличной учёбы и т.д.

В течение декады на переменах с учащимися 1-4 классах проводились игры, а также раздавались раскраски-антистресс. Ребята с удовольствием играли и дружно раскрашивали картинки.

С педагогически коллективом проведён тренинг «Улыбнись, учитель».

В мире существует более 50 тысяч профессий. Проблема выбора профессии, профессиональное самоопределение - это дело очень серьёзное. Время очень быстро идёт вперед, и от человека в настоящее время требуется настоящий профессионализм, готовность быстро приспосабливаться к новым явлениям общественной и экономической жизни. Выбор профессии - это не просто «кем быть», это и выбор принадлежности к определенной социальной группе, это и определение будущего круга общения, стиля жизни и, возможно, всей своей судьбы.

В рамках декады психологического здоровья «Здоровый Я – здоровый Казахстан» 20 октября в КГУ «Булаевский комплекс школа-ясли-сад» прошёл круглый стол на тему: «Все профессии важны» среди учащихся 9-11 классов. На мероприятие были приглашены: врач общей практики Муканов Жанат Козыбаевич и старший инспектор группы кадровой политики отдела полиции района М.Жумабаева Суюндуков Арман Серикович. Гости подробно рассказали об учебных заведениях, в которых они учились, о специфике своей профессии и востребованности, о недостающих специалистах в нашем районе. Рекомендовали ребятам заранее задуматься о выборе профессии и целенаправленно и систематически готовиться к поступлению в учебные заведения нашей страны.

**Методическая работа**

Участие в семинарах, вебинарах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема семинара, вебинара | Дата |
| 1 | Областной семинар-тренинг «Работа с детьми с ООП» | 2.10.2023 |
| 2 | Областной семинар-лекция «Профилактика буллинга» | 22.11.2023 |
| 3 | Областной семинар через ЗУМ «Подготовка к МОДО» | 15.01.2024 |
| 4 | Областной семинар через ЗУМ «Работа психологической службы» | 16.02.2024 |
| 5 | Областной семинар через ЗУМ «Профилактика правонарушений» | 23.02.2024 |
| 6 | Областной семинар «Педагогическая поддержка родителей» | 13.03.2024 |
| 7 | Областной семинар через ЗУМ «Психологическая подготовка к МОДО» | 5.04.2024 |
| 8 | Областная конференция «IT технологии в работе психологгической службы» | 25.04.2024 |
| 9 | Районный семинар Педагогическая мастерская: «Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках естественно-математического направления». Тренинг «Позитивное настроение-залог успешного обучения» | 30.04.2024 |
| 10 | Областной семинар через ЗУМ «Психологическая подготовка к МОДО» | 3.05.2024 |
| 11 | Областной семинар «Центр педагогической поддержки» | 15.05.2024 |

**Запланировано:**

* Продолжить просветительскуь работу с родителями в новом формате.
* Продолжить комплектование занятий, упражнений и методической литературы для коррекционной и тренинговой работы с детьми.
* Продолжить разрабатывать индивидуальные программы для детей с ООП.
* Принимать активное участие в районных, областных семинарах и конференциях, конкурсах и олимпиадах.

**Количественный анализ проводимой работы за 2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Групповая диагностика | 108 |
| Индивидуальная диагностика | 46 |
| Консультации | 155 |
| Психологические занятия (тренинги) | 167 |
| Выступления на родительских собраниях | 7 |
| Издание буклетов-рекомендаций | 2 |
| Издание презентаций – рекомендаций | 2 |
| Акции | 3 |
| Направление учащихся в ОПД | 0 |
| Направление учащихся на ОПМПК | 1 |
| Посещение семинаров | 4 (областные)  1 (районный) |

**Педагог-психолог: Лысенко О.Ж.**